



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**Entornos virtuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en  
los estudiantes del curso de seguridad y salud en el trabajo de  
una Universidad Privada de Lima, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Leguia Cupe, Susan Tania (ORCID: 0000-0003-3863-161X)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi querida Madre, Tania Cupe, por su permanente entrega en su rol como madre y amiga.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis Padres del cielo: Dios y a mi Madre María quién expresa su amor a través de mi madre terrenal Tania. Asimismo, a Pedro y José por su consejería y motivación.

Quiero destacar también el papel importante del docente a través de su dedicada enseñanza en un contexto virtual para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del Perú

## Índice de contenidos

Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2. Variables y operacionalización .....	23
3.3. Población muestra y muestreo .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Métodos de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN.....	60
VI. CONCLUSIONES.....	66
REFERENCIAS .....	68
ANEXOS .....	73

## Índice de tablas

Tabla 1.	Tabla de relación de Entornos Virtuales (EVEA) .....	11
Tabla 2.	Tabla de Frecuencia del indicador sociodemográfico Edad .....	29
Tabla 3.	Tabla de Frecuencia del indicador sociodemográfico Género .....	30
Tabla 4.	Valoración o puntuación de los ítems de la dimensión Proceso Activo .....	31
Tabla 5.	Valoración de los ítems de la dimensión Proceso Constructivo .....	32
Tabla 6.	Valoración de los ítems de la dimensión Proceso Social .....	33
Tabla 7.	Valoración de los ítems de la dimensión recursos sincrónicos.....	35
Tabla 8.	Valoración de los ítems de la dimensión recursos asincrónicos.....	36
Tabla 9.	Tabla cruzada de relación entre edad y género.....	38
Tabla 10.	Tabla cruzada entre género y el ítem 1 de la dimensión proceso activo... ..	39
Tabla 11.	Tabla cruzada entre género y el ítem 2 de la dimensión proceso activo... ..	39
Tabla 12.	Tabla cruzada entre género y el ítem 3 de la dimensión proceso activo... ..	39
Tabla 13.	Tabla cruzada entre género y el ítem 4 de la dimensión proceso activo... ..	40
Tabla 14.	Tabla cruzada entre género y el ítem 5 de la dimensión proceso activo... ..	40
Tabla 15.	Tabla cruzada entre género y el ítem 6 de la dimensión proceso activo... ..	40
Tabla 16.	Tabla cruzada entre género y el ítem 7 de la dimensión proceso activo... ..	41
Tabla 17.	Tabla cruzada entre género y el ítem 8 del proceso constructivo.....	41
Tabla 18.	Tabla cruzada entre género y el ítem 9 del proceso constructivo.....	41
Tabla 19.	Tabla cruzada entre género y el ítem 10 del proceso constructivo.....	42
Tabla 20.	Tabla cruzada entre género y el ítem 11 del proceso constructivo.....	42
Tabla 21.	Tabla cruzada entre género y el ítem 12 del proceso constructivo.....	42
Tabla 22.	Tabla cruzada entre género y el ítem 13 del proceso constructivo.....	43
Tabla 23.	Tabla cruzada entre género y el ítem 14 del proceso constructivo.....	43
Tabla 24.	Tabla cruzada entre género y el ítem 15 de la dimensión proceso social.....	43
Tabla 25.	Tabla cruzada entre género y el ítem 16 de la dimensión proceso social.....	44
Tabla 26.	Tabla cruzada entre género y el ítem 17 de la dimensión proceso social.....	44
Tabla 27.	Tabla cruzada entre género y el ítem 18 de la dimensión proceso social.....	44
Tabla 28.	Tabla cruzada entre género y el ítem 19 de la dimensión proceso social.....	45
Tabla 29.	Tabla cruzada entre género y el ítem 20 de la dimensión proceso social.....	45
Tabla 30.	Tabla cruzada entre género y el ítem 21 de los recursos sincrónicos.....	45
Tabla 31.	Tabla cruzada entre género y el ítem 22 de los recursos sincrónicos.....	46
Tabla 32.	Tabla cruzada entre género y el ítem 23 de los recursos sincrónicos.....	46
Tabla 33.	Tabla cruzada entre género y el ítem 24 de los recursos sincrónicos.....	46
Tabla 34.	Tabla cruzada entre género y el ítem 25 de los recursos sincrónicos.....	47
Tabla 35.	Tabla cruzada entre género y el ítem 26 de los recursos sincrónicos.....	47

Tabla 36. Tabla cruzada entre género y el ítem 27 de los recursos sincrónicos.....	47
Tabla 37. Tabla cruzada entre género y el ítem 28 de los recursos sincrónicos.....	48
Tabla 38. Tabla cruzada entre género y el ítem 29 de los recursos sincrónicos.....	48
Tabla 39. Tabla cruzada entre género y el ítem 30 de los recursos sincrónicos.....	48
Tabla 40. Tabla cruzada entre género y el ítem 31 de los recursos asincrónicos.....	49
Tabla 41. Tabla cruzada entre género y el ítem 23 de los recursos asincrónicos.....	49
Tabla 42. Tabla cruzada entre género y el ítem 33 de los recursos asincrónicos.....	49
Tabla 43. Tabla cruzada entre género y el ítem 34 de los recursos asincrónicos.....	50
Tabla 44. Tabla cruzada entre género y el ítem 35 de los recursos asincrónicos.....	50
Tabla 45. Tabla cruzada entre género y el ítem 36 de los recursos asincrónicos.....	50
Tabla 46. Tabla cruzada entre género y el ítem 37 de los recursos asincrónicos.....	51
Tabla 47. Tabla cruzada entre género y el ítem 38 de los recursos asincrónicos.....	51
Tabla 48. Tabla cruzada entre género y el ítem 39 de los recursos asincrónicos.....	51
Tabla 49. Tabla cruzada entre género y el ítem 40 de los recursos asincrónicos.....	52
Tabla 50. Distribución de frecuencia entornos virtuales y estrategia de enseñanza – aprendizaje: .	52
Tabla 51. Distribución de frecuencia entorno virtuales según recurso sincrónico y estrategia de enseñanza - aprendizaje .....	53
Tabla 52. Distribución de frecuencia entorno virtuales según recurso asincrónico y estrategia de enseñanza - aprendizaje .....	54
Tabla 53. Tabla de resultados de la prueba de Normalidad .....	56
Tabla 54. Prueba correlacional través de la prueba Rho Spearman entre los entornos virtuales y estrategia de enseñanza-aprendizaje .....	57
Tabla 55. Prueba correlacional través de la prueba Rho Spearman entre los recursos sincronicos y estrategia de enseñanza-aprendizaje .....	58
Tabla 56. Prueba correlacional través de la prueba Rho Spearman entre los recursos asincrónicos y la estrategia de enseñanza-aprendizaje .....	59

## Índice de figuras

Figura 1.	Componentes del nivel de aprendizaje .....	18
Figura 2.	Cualidades establecidas de la Planeación.....	19
Figura 3.	Entornos virtuales de aprendizaje.....	21
Figura 4.	Diagramación del tipo Correlacional.....	22
Figura 5.	Participación del estudio según edad del estudiante.....	30
Figura 6.	Participación del estudio según edad del estudiante.....	31
Figura 7.	Puntuación obtenida según escala de la dimensión proceso activo.....	32
Figura 8.	Puntuación según escala de la dimensión proceso constructivo.....	33
Figura 9.	Puntuación según escala de la dimensión proceso social.....	34
Figura 10.	Puntuación según escala de la dimensión recursos sincrónicos.....	35
Figura 11.	Puntuación según escala de la dimensión recursos asincrónicos.....	37
Figura 12.	Representación de relación entre entornos virtuales y la estrategia de enseñanza- aprendizaje.....	53
Figura 13.	Representación de relación entre recursos sincrónicos y la estrategia de enseñanza- aprendizaje.....	54
Figura 14.	Representación de relación entre recursos asincrónicos y la estrategia de enseñanza- aprendizaje .....	55

## Resumen

La presente tesis de maestría tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las dimensiones de la variable independiente que fue los entornos virtuales y la variable dependiente que fue las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del curso de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad Tecnológica del Perú, Lima, 2021.

El tipo de investigación que se aplicó fue el de tipo básica, con un nivel descriptivo y correlacional, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 140 estudiantes; se tomó una muestra representativa de 70 estudiantes. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Estos instrumentos fueron validados por a través de juicio de expertos y con ello aplicado a los estudiantes universitarios.

Se aplicó el análisis estadístico respectivo a través del programa SPSS, los resultados obtenidos lograron determinar la relación directa entre los entornos virtuales y las estrategias de enseñanza aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman para la dimensión de recursos sincrónicos y la variable dependiente es de  $R=0,385$  con un grado de significatividad de  $0,001 < 0,005$ . Sobre la dimensión de recursos asincrónicos, se obtuvo un  $R=0,402$  y significancia = 0,001.

**Palabras clave:** Entorno, virtual, estrategia, enseñanza, aprendizaje.



## **Abstract**

The general objective of this master's thesis was to determine the relationship that exists between the dimensions of the independent variable that was virtual environments and the dependent variable that was the teaching-learning strategies in students of the Safety and Health at Work course. the Technological University of Peru, Lima, 2021.

The type of research that was applied was the basic type, with a descriptive and correlational level, it had a quantitative approach, a non-experimental and cross- sectional design. The population consisted of 140 students; a representative sample of 70 students was taken. The survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument. These instruments were validated through expert judgment and thus applied to university students.

The respective statistical analysis was applied through the SPSS program, the results obtained were able to determine the direct relationship between virtual environments and teaching-learning strategies, according to the Sperman correlation coefficient for the dimension of synchronous resources and the dependent variable is  $R = 0.385$  with a degree of significance of  $0.001 < 0.005$ . On the dimension of asynchronous resources, an  $R = 0.402$  and significance = 0.001 were obtained.

**Keywords:** Virtual , environment, strategy, teaching, learning



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NARVAEZ ARANIBAR TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ,2021.", cuyo autor es LEGUIA CUPE SUSAN TANIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NARVAEZ ARANIBAR TERESA <b>DNI:</b> 10122038 <b>ORCID</b> 0000-0002-4906-895X	Firmado digitalmente por: TNARVAEZA01 el 16-08- 2021 23:49:18

Código documento Trilce: TRI - 0165558